



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

### SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	Diferenciación de fonemas y grafemas, comprensión e interpretación de cuentos, Sinónimos y Antónimos, los sustantivos, abecedario en inglés	
<b>Elaborado por:</b>	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grado:</b> primero
<b>Área/Asignatura</b>	Lengua Castellana e Inglés	<b>Duración:</b> 20 horas

### MOMENTOS Y ACTIVIDADES

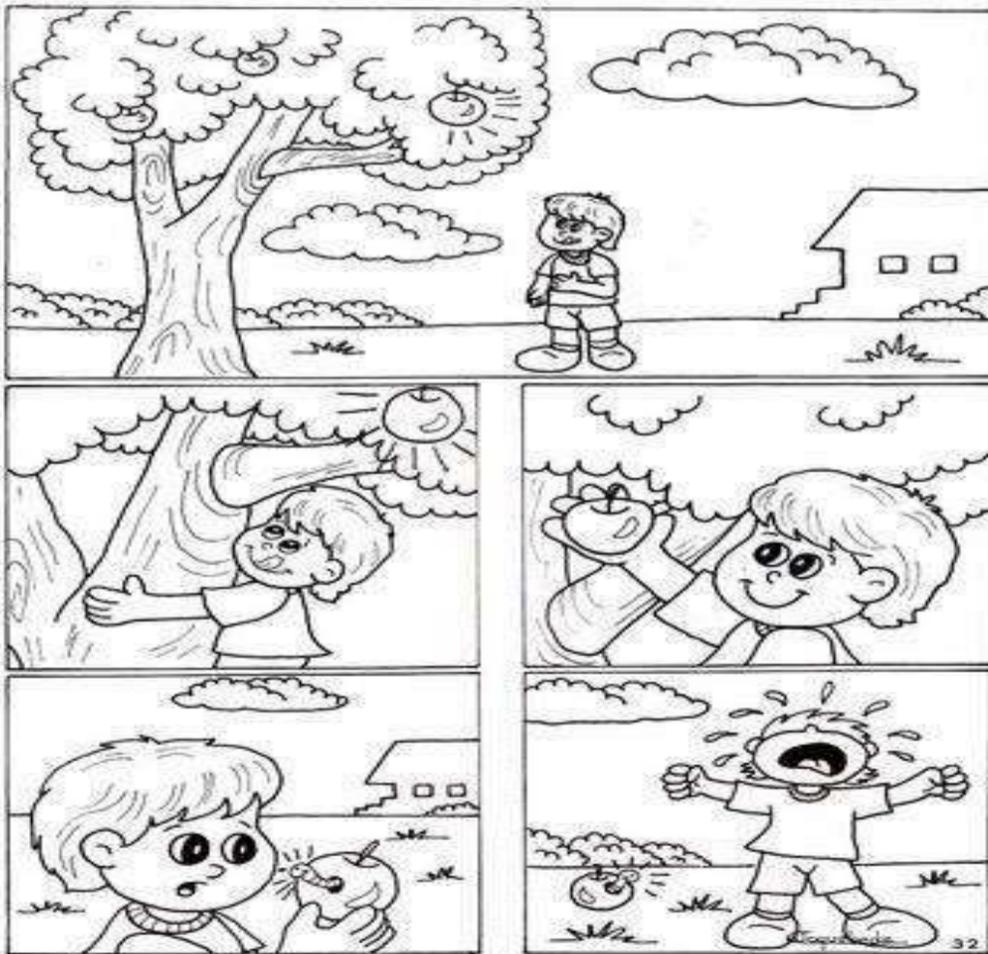
#### EXPLORACIÓN

Hola familia, gracias por su apoyo en casa. Esta secuencia didáctica es muy importante porque nos ayuda con la lectura y escritura que es un logro indispensable en este grado primero. Debemos realizarla con mucha dedicación para notar los avances académicos de los niños y niñas de este grado.



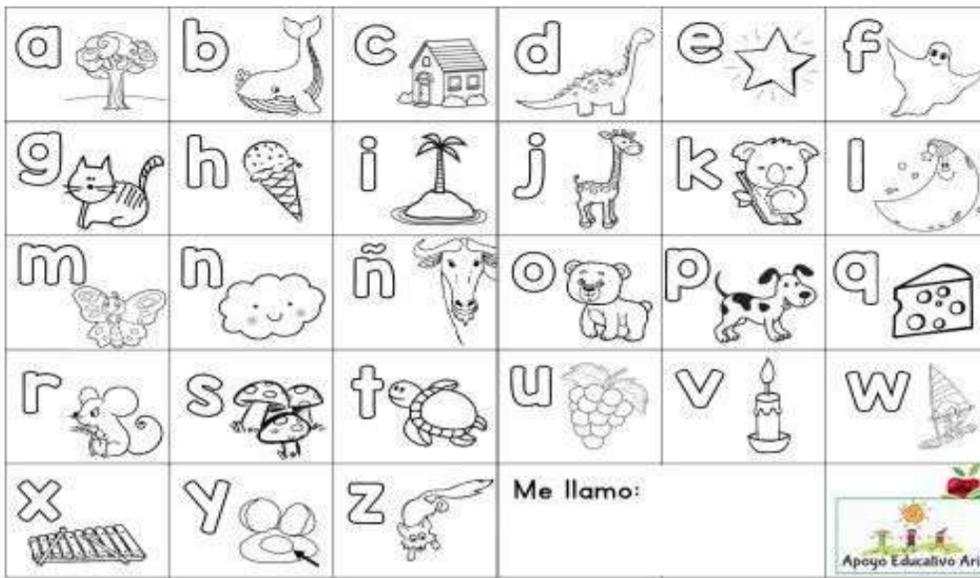
#### Comprensión e interpretación de textos

1. Ordena las imágenes para que la historia tenga sentido, las puedes enumerar, número uno lo que sucedió primero, dos lo que continua y así hasta enumerar todas las imágenes y ordenar la historia
2. En un audio cuenta la historia ordenada y observando las imágenes
3. Colorea las imágenes



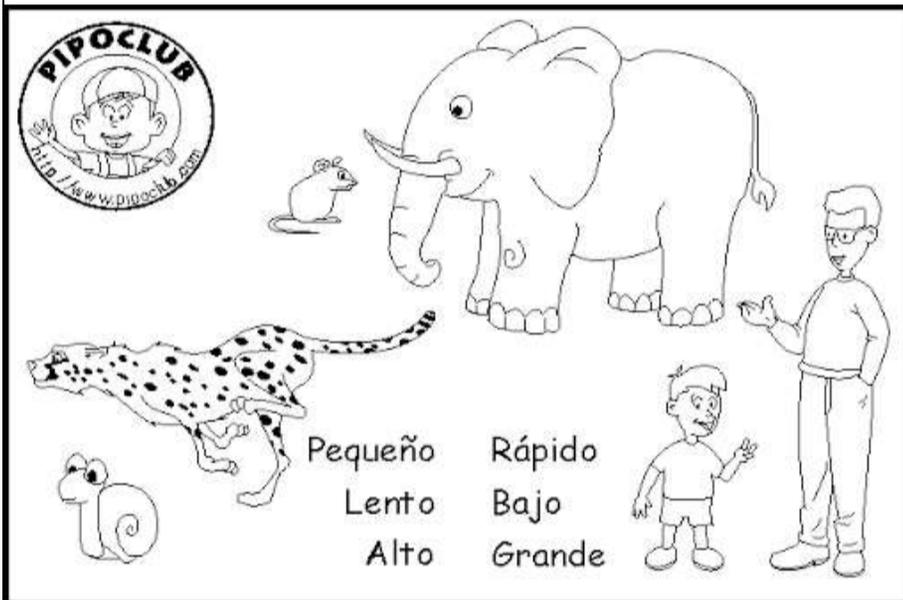
#### Diferenciación de fonemas y grafemas

1. Colorea las letras aprendidas (a,e,i,o,u,m,l,p,s,t,n,d,f,c,q) con su respectivo dibujo.
2. Dile a tu familia el abecedario en voz alta



### ★ Sinónimos y Antónimos

1. Une con una línea las características con el animal o persona que corresponde y colorea



### △ Los sustantivo

1. Escribe tu nombre completo

2. Lee y dibuja

oso

dedo

mano

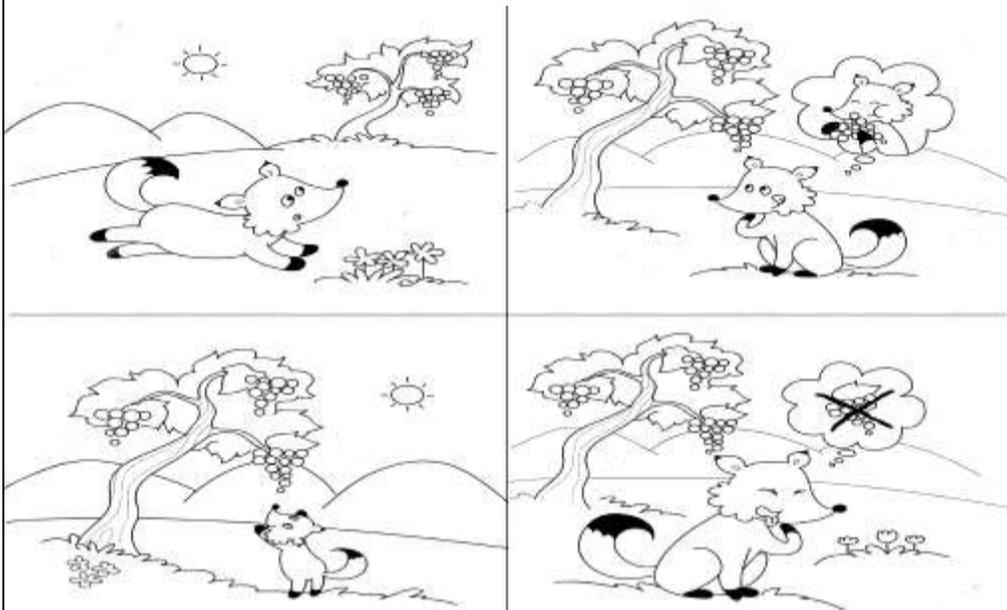
pelota

## ESTRUCTURACIÓN



### Comprensión e interpretación de textos

#### 1. Observa las imágenes



Las imágenes ya están ordenadas, observa las imágenes y escribe en el cuaderno

- Invéntale un título al cuento y escríbelo
- Ponle un nombre al personaje del cuento y escríbelo
- Escribe en qué lugar sucedió la historia
- En un audio cuenta la historia, menciona que sucedió al inicio, en el desarrollo y al final

Observar los videos

<https://www.youtube.com/watch?v=Tn3e2NkDnps> comprensión lectora- cuento



### Diferenciación de fonemas y grafemas

1. Se sugiere trabajar una letra por semana (n,d,f,c,q)
  2. Recorta y pega palabras con las letras vistas(n,d,f,c,q)
  3. Lee palabras que tengan las letras trabajadas
  4. Escribir tres renglones de la letra en mayúscula y en minúscula de cada una de las letras. (n,d,f,c,q)
  5. Escribir cada letra anterior con las vocales
  6. Escribir frases donde intervengan las letras anteriores e intenta leerlas.  
Practicar diariamente la lectura de palabras
1. Practicar la canción del abecedario en inglés.  
<https://www.youtube.com/watch?v=rI8RWIL61sQ> abecedario en inglés-pronunciación para niños

#### Observa los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=ss75fhfts84> monosílabo letra n  
<https://www.youtube.com/watch?v=-sHbCdJ1xw8> monosílabo letra d  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lr9TiSZL59Y&t=6s> monosílabo letra f  
<https://www.youtube.com/watch?v=TyOWmMUsJYU> monosílabo letra c  
<https://www.youtube.com/watch?v=c9kSs9-a17Q> monosílabo letra ce ci  
<https://www.youtube.com/watch?v=IUiy958qqrU> monosílabo letra q



### Sinónimos:

Son palabras que se escriben diferentes pero significan prácticamente lo mismo.

1. Observar el video

<https://www.youtube.com/watch?v=OuxdPmjTlx0> Sinónimos para niños

2. Después de observar el video realizar la ficha

Relaciona las siguientes palabras con sus sinónimas"

casa	coche	alimento	gato
minino	auto	hogar	comida

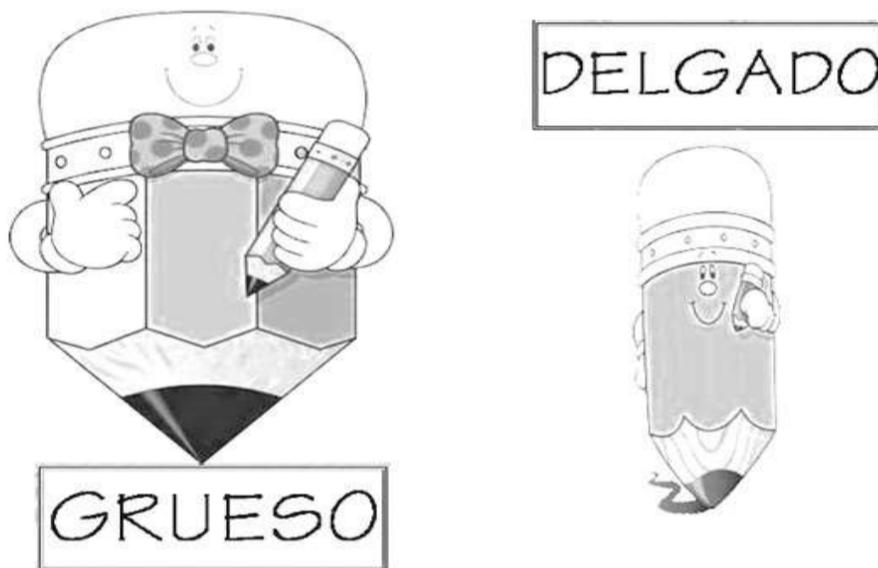
<http://www.imageneseducativas.com>



### Antónimos:

son palabras que tienen significados contrarios entre sí o lo que es lo mismo que significan justamente lo opuesto

1. Observar el video
2. <https://www.youtube.com/watch?v=b0qbam7F3kM> los Antónimos para niños
3. Observa la ficha y colorea el grueso de amarillo y el delgado de otro color



Observa el video: Los sinónimos y los antónimos  
<https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>



### Los sustantivos:

Son palabras que identifican objetos, personas o lugares.

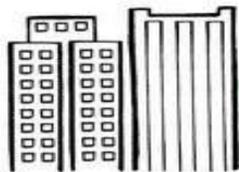
**Los sustantivos propios:** se refieren a personas o lugares y se escriben **con** mayúscula.  
 Ejemplo: colorea la imagen



Matias



Mimi



Medellín

**Observar el video**

<https://www.youtube.com/watch?v=2LDQnnye2-Q> sustantivos propios

**Los sustantivos comunes:** se refieren a animal, cosas u objetos.

Animal	Objeto
	
<b>gata</b>	<b>guitarra</b>

**Observar el video**

<https://www.youtube.com/watch?v=YAOsx-KD3oM> sustantivos comunes

**Actividades**

1. Observa la imagen y colorea de amarillo el sustantivo común y de azul el sustantivo propio. cuéntale a tu mamá porque la primera imagen es un sustantivo común y la segunda un sustantivo propio

Sustantivo común	sustantivo propio
	
<b>niño</b>	<b>Pedro</b>

2. Observar el video: Los sustantivos  
<https://www.youtube.com/watch?v=DQmc-Natga0>

<b>TRANSFERENCIA</b>	
 <b>Comprensión e interpretación de textos</b> Realiza las fichas N° 1,2,3,4	
 <b>Diferenciación de fonemas y grafemas</b> Realiza las fichas N° 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 el niño debe intentar leer las fichas solito, los padres acompañan y mencionan la letra que no conoce o se le olvidó Realizar ficha de abecedario en inglés N°	
 <b>Sinónimos y Antónimos</b> Realizar las fichas N° 25,26	
 <b>Los sustantivo</b> Realizar las fichas N° 27,28	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<b>COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.</b>	
¿Cómo te sentiste en las actividades?	
  	
¿Te gustó lo que aprendiste?	
  	
¿Fue fácil o difícil resolver la guía?	
  	
Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.	
<b>RECURSOS</b>	Youtube, Familias, teléfonos, talleres físicos, Fichas, Hojas de papel, Cuentos infantiles, Tijeras, colbón, lápiz, colores, cuadernos
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	Del 3 de mayo al 4 de Junio 2021

	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No_3_ 2021</b> Generado por la contingencia del COVID 19	
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	Los conjuntos, Los números del 1 al 30 , la medición, , suma y adición y sustracción hasta 20 sin desagrupar, las figuras geométricas, la decena y la centena, problemas con suma hasta el 20 y Artística los colores primarios, la línea y los tipos de líneas.
<b>Elaborado por:</b>	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa
<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Grado:</b> Primero
<b>Área/Asignatura</b>	Matemáticas y Artística <b>Duración:</b> 24 horas
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>	
<b>EXPLORACIÓN</b>	

Hola Familia, antes de enseñar matemáticas, se hace necesario que conozcamos porque es importante su enseñanza en los niños y niñas desde temprana edad.

Es importante, ya que es necesario construir en los niños las competencias que les permitan utilizarlas para resolver situaciones que se irán presentando a lo largo de la vida, en esta guía veremos la solución de problemas, esto ayudara al estudiantes a vislumbrar los problemas que la vida cotidianamente trae en su contexto y será más fácil para el buscar solución. Es por tal motivo que acompañar a los niños con entusiasmo frente a los temas presentados y buscar alternativas en familia para que ellos se motiven es muy importante.

También se sugiere para mejorar el aprendizaje de los niños estar ubicados en un espacio en la casa con muy buena iluminación y silencio.

Espero contar con su colaboración y participación en el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía, especialmente en esta edad y grado en que los niños requieren de su acompañamiento, afecto y paciencia.

Los ejercicios que se plantean los pueden resolver en el cuaderno de Matemática o Cuadrulado, para así mejorar el aprestamiento al manejo del renglón y utilización de los espacios eficazmente.

### **Temas y actividades previas:**

#### ➤ **Los conjuntos y los elementos**

- ✓ Observa con atención como tienen en casa guardada las cosas de la nevera o en la alacena y escribe los grupos que forma, estos se llaman conjunto ejemplo: El conjunto de legumbre.
- ✓ Dibuja 3 conjuntos que encuentres en casa en el cuaderno

#### ➤ **Números del 10 hasta el 20**

- ✓ Cuenta los dedos de tus manos y de tus pies. envía un video contándolos.

#### ➤ **Las Decenas:**

- ✓ ¿Cuántos dedos de la manos tienes? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿cuántos dedos de los pies tienes? \_\_\_\_\_

#### ➤ **Números del 20 hasta el 30**

- ✓ Busca en libros o revistas que tengas en casa la página que tenga el número treinta, y de una en una cuenta las páginas del libro o revista hasta llegar a treinta, graba en tu memoria la secuencia y luego di los números a tu familia, graba en un audio y envíalo

#### ➤ **Medición:**

- ✓ Toma una regla y con ayuda de tu familia mide el alto de una silla del comedor y el ancho y escribe en el cuaderno cuanto te dio la medida.
- ✓ Sabes cómo se llaman esos valores? Sabes cómo se llama cada rayita que tiene la regla? Marca con una X tu respuesta **SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

#### ➤ **Suma-Adición hasta 20 sin desagrupar:**

- ✓ Toma 9 granos de frijol y otros 11 de lentejas, y cuenta cuantos reúnes en total.
- ✓ Cuenta las personas que conforman tu familia, resta los hombres y di cuantas mujeres son.

#### ➤ **Resta-sustracción hasta 20 sin desagrupar**

- ✓ Juega con tu familia: Cuenta los dedos de tu mano derecha y luego cuenta los de las manos izquierda, esconde varios dedos y luego diles que adivine cuantos quedan a la vista. Repite el juego varias veces y con diferentes participantes. También lo puedes hacer con las manos de dos personas para que el número de hasta 20.

#### ➤ **Las Figuras Geométricas planas**

- ✓ Dibuja en tu cuaderno la forma que tiene la pantalla del televisor, la puerta de tu habitación, la forma de las llantas de un carro, dibuja el sol y las montañas. Coloca un color diferente a cada dibujo.

## ESTRUCTURACIÓN

Para un mayor aprendizaje **N** transcribe los conceptos de la estructuración al cuaderno de Matemáticas, cuando trabajes cada concepto y su respectiva ficha.

### ➤ Los conjuntos y los elementos:

**Un Conjunto:** es una reunión de elementos que tienen algo en común. Y se encierran en una línea cerrada y se les coloca el nombre de una letra mayúscula.

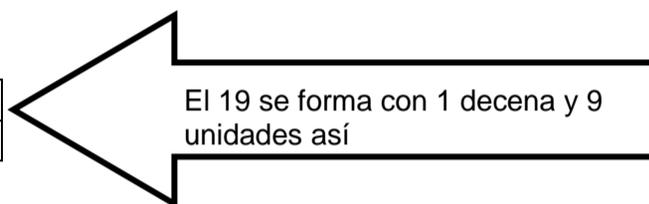
### ➤ Números del 10 hasta el 20

Los números de 1 al 9 son de una sola cifra y los números del 10 al 20 utilizan dos cifras, se forman combinando los números iniciales del 0 al 9. Están compuestos por Unidades y decenas. El número de la derecha son llamadas **unidades**, y el número que se coloca a la izquierda se llama **decenas**.

Ejemplo:

Decenas	unidades
1	9

El número es el 19



- **Las Decenas:** la decenas son un conjunto de 10 unidades, siempre recuerda que diez (10) unidades forma una decena observa la imagen



- **Medición:** Hay diferentes formas de medir, pero aquí solo utilizaremos la básica que es el metro, el metro está formado de unas pequeñas divisiones llamadas centímetros y de escribe cm. Para medir **Longitudes** esto se refiere a la medida a la medida del alto, el ancho o el largo. Para medir la longitud de un objeto puedes utilizar la regla, que esta dividida en centímetros.
- **Suma-Adición sin llevar:**  
Es la reunión de dos o más cantidades. El signo de la adición es el más + se lee más. El ábaco es un instrumento práctico para iniciar a reunión y agrupar o contar, si no lo tienes utiliza tus manos, es un ábaco que siempre tendrás para realizar tus adiciones o sumas.
- **Resta-sustracción sin desagrupar:**  
Es una operación que consiste en sacar, recortar, empuñecer, reducir o separar algo de un todo. Restar es una de las operaciones esenciales de la matemática y se considera como la más simple junto a la suma, que es el proceso inverso.
- **Las Figuras Geométricas:**  
Las figuras planas son las que están limitadas por líneas rectas o curvas y todos sus puntos están contenidos en un solo plano, tienen anchura y longitud, pero no grosor.

1. Observa la imagen e identifica las figuras geométricas planas.



## TRANSFERENCIA

### ➤ Los conjuntos y los elementos:

- 1 -Para afianzar este concepto observa este video <https://www.youtube.com/watch?v=ycdnlSoMDzs>
- 2 -Resuelve luego la ficha N° 30
- 3 -Resuelve luego la ficha N° 31

### ➤ Números del 10 hasta el 20

- 1 -En tu cuaderno copia los números del 1 al 20 tres veces y pide a tu familia que te los dicten para afianzar la memoria.
- 2- realiza la ficha N° 30
- 3 -Realiza la ficha N° 34
- 4 -Evalúa tus conocimientos después de realizar las actividad del número veinte a través del siguiente video: Adivina los números del 10 al 20, aprende a leer , identificar los números del 10 al 20:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IUy96iM6gCc>

### ➤ Las Decenas:

- 1-En tu cuaderno de matemáticas, realiza dibujos de una decena de calcetines, 2 decenas de Zapatos, 3 decenas de frutas, colorea y envía evidencia a tu maestra.
- 2- Observa el video Unidades y Decenas, para niños de primer grado de educación básica. aprende en casa: <https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK>
- 3- Realiza la ficha N° 33

### ➤ Medición

- 1-Actividad con ayuda de la familia: toma hojas de revista reutilizable y une tantas como sea posible con pegante hasta llegar a la longitud de un metro, luego recórtala y de ancho que te quede de 2 centímetro así podrás tener una cinta métrica. Envía evidencia fotográfica a tu docente.
- 2-Observa el video: La longitud y su unidad de medida. El metro  
<https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>
- 3- Realiza la ficha N° 35

### ➤ Suma-Adición sin llevar:

- 1-Observa el video: Sumas de dos cifras sin llevar: <https://www.youtube.com/watch?v=nGA15fcwAek>
- 2-Realiza las Fichas N° 36
- 3-ealiza las Fichas N° 37

➤ **Resta-sustracción sin desagrupar:**

- 1-Observa el video: Resta vertical de dos números sin llevar para niños de Primaria  
<https://www.youtube.com/watch?v=iYdqk1p90UY>
- 2-Realiza las Fichas N° 38
- 3-Realiza las Fichas N° 39
- 4-Realiza las Fichas N° 40

➤ **Las Figuras Geométricas:**

2. Realiza las ficha N° 41
3. Realiza las ficha N° 42

➤ **Recordemos lo aprendido practicando un poco**

Realiza las siguientes fichas: Fichas N° 43  
Realiza las siguientes fichas: Fichas N° 44  
Realiza las siguientes fichas: Fichas N° 45

### AUTOEVALUACIÓN

#### COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gustó lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil resolver la guía?



Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.

<b>RECURSOS</b>	Youtube, Dcente, Familias, teléfonos, talleres físicos, Útiles escolares, papel, tijeras, carbón, colores, table, o pc.
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	Del 3 de mayo al 4 de Junio 2021



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

#### SECUENCIA DIDÁCTICA No\_3\_ 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	Compresión del concepto de familia, grupos a los que pertenece, demostración del respeto a los padres y superiores (Ética y Valores), como mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de la enseñanza de Jesús (Religión), la familia y saludos en inglés	
<b>Elaborado por:</b>	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grado:</b> primero
<b>Área/Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Ética y Valores, Religión, Inglés	<b>Duración:</b> 28 horas

#### MOMENTOS Y ACTIVIDADES

## EXPLORACIÓN

### **Compresión del concepto de familia**

Con la ayuda de tu familia contesta las siguientes preguntas

1. ¿Quién te levanta para ir a la escuela? \_\_\_\_\_
2. ¿con quién haces tus tareas? \_\_\_\_\_
3. ¿Quién de tu familia juega contigo? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué es para ti una familia? \_\_\_\_\_

### **Grupo a los que pertenece**

Realiza las siguientes actividades:

#### **Dibuja en el cuaderno**

1. Los amigos del barrio y escribe sus nombres
2. Los amigos de colegio y escribe sus nombres
3. Demostración del respeto a los padres y superiores

#### **Responde de forma oral con tu familia y envía un audio**

1. ¿si alguien te llama la atención como te comportas?
2. ¿Cómo demuestras el respeto a las personas de tu familia?
3. ¿Qué personas de tu familia merecen ser respetados y por qué?

### **Cómo mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de la enseñanza de Jesús (Religión)**

Dibuja en el cuaderno

1. El que te cuida para que no te pase nada malo y te acompaña para darle gracias a DIOS
2. La persona con que hablas cuando estas triste
3. Dibuja las personas que más quieres

## ESTRUCTURACIÓN

### **Compresion del concepto de familia**

**Familia:** grupo de personas, que conviven y tienen un proyecto de vida, relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal

Actividades:

1. Una persona mayor lee la historia y el niño realiza el dibujo de esta

#### **Mis abuelos**

Me llamo luna, tengo 8 años y vivo con mi mamá. Como mi mamá trabaja los sábados y los domingos, los viernes vamos a dormir a casa de mis abuelos para que cuiden de mí. Como ya son un poco mayores, también me toca a mí cuidar de ellos, aunque ellos no lo saben. Cuando mi mamá se va a trabajar me dice: “si les pasa algo a los abuelos me llamas”.

Entonces un día mi abuela se cayó al suelo y mi abuelo no podía levantarla, entonces llamé a mi mamá al trabajo y ella me dijo: “luna, al lado del teléfono hay un aparato con un botón rojo que es de tele asistencia. Púlsala y cuando contesten, explicas lo que le ha pasado a la abuela”. Yo llamé y hable con un médico. Le conté que mi abuela estaba caída en el suelo y me dijo el médico que en cinco minutos estarían en casa, que no me preocupase.

Llegaron varias personas, levantaron a mi abuela del suelo y la sentaron en el sofá. Cuando llegó mi

mamá me felicitó porque me había portado como una niña responsable y mayor.

Yo me sentí muy bien por haber podido ayudar a mis abuelos. Era como si hubieses crecido en un momento. ¡Me sentí muy feliz!

2. Observar el video: La familia

[https://www.youtube.com/watch?v=EgN\\_w3dqMU0](https://www.youtube.com/watch?v=EgN_w3dqMU0)

3. Observa el video: Familia en inglés

<https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc&t=3s>

## Reconocimiento de los grupos

**Grupo social:** conjunto de seres humanos que interactúan entre ellos y comparten el mismo objetivo.

1. Observar el video: organizaciones sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=kilA-HfYvFE>

2. Saludos en inglés para practicar en los grupos sociales

Observar video: saludos en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA>

## Demostración del respeto a los padres y superiores (Ética y valores)

**Respeto:** es el valor humano que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida.

Actividad:

1. Dibuja y recorta unos corazones y entregaselos a las personas con que vives y diles cuanto los respetas

2. Observa el video

<https://www.youtube.com/watch?v=w5xTX7JDnig&t=176s>

## Cómo mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de la enseñanza de Jesús. (Religión)

El significado de la vida en Jesús: es la búsqueda final de la verdad y el propósito en la vida, la razón por la cual nacimos, nos despertamos todos los días y existimos.

Actividad:

1. Buscar una imagen de la familia de Jesús y pegarla en una hoja.

2. Dialogar con tu familia sobre los valores que se practican en casa

### TRANSFERENCIA



#### Compresion del concepto de familia

Realizar las fichas 45 familia en inglés



#### Reconocimiento de los grupos

Realizar las fichas 46 Saludos en inglés

### AUTOEVALUACIÓN

**COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.**

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gustó lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil resolver la guía?



Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.

<b>RECURSOS</b>	Youtube, pagina Colombia aprende, útiles escolares, Imágenes, colbon y tijeras fichas
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	Del 3 de mayo al 4 de Junio 2021

		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No_3_ 2021</b> Generado por la contingencia del COVID 19			
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		LOS SERES VIVOS	
<b>Elaborado por:</b>	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa		
<b>Nombre del Estudiante:</b>			<b>Grado:</b> Primero
<b>Área/Asignatura</b>	Ciencias Naturales, tecnología y Educación Física	<b>Duración:</b> 32 horas	
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>			
<b>EXPLORACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>En la presente guía se trabajarán: los seres vivos, la clasificación de los seres vivos, las características, las necesidades y el ciclo de vida.</li> <li>En tecnología se trabajarán el uso de artefactos tecnológicos de uso cotidiano.</li> <li>En educación física se realizarán actividades de ritmo y baile.</li> </ul> <p>Se alterna el aprendizaje virtual con el presencial, durante las clases presenciales se aclararán las dudas que tengan sobre la resolución de esta guía de aprendizaje, si tienen dificultades con alguna actividad, los Padres pueden escribir sus inquietudes en los cuadernos de los niños y cuando el niño asista a clase se le contestarán. También se pide que acompañen a los niños en su proceso de aprendizaje, revisando que contesten la guía de forma adecuada, antes de entregarla y observando las dificultades que presenten y reportándolas a las profesoras encargadas.</p>			
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>En Ciencias Naturales, lo primero que van hacer es ver un vídeo explicativo del tema que se envía por medio del WhatsApp.</li> <li>En Tecnología se realizarán actividades prácticas sobre los artefactos tecnológicos.</li> <li>En Educación Física se trabajará el ritmo y bailes, y coreografías que se trabajarán en forma presencial y virtual.</li> <li>Se practicará lo visto en el video por medio de un juego que se enviará a cada niño al WhatsApp.</li> <li>Durante el transcurso del mes se continúan enviando videos, juegos, audios y explicaciones.</li> <li>Resolución de guía de aprendizaje, con el asesoramiento constante de la profesora.</li> <li>Luego de terminar cada semana la guía, viene un video con una pausa activa para que los niños descansen, relajen su mente y se ejerciten.</li> </ul>			
<b>TRANSFERENCIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado y respeto por los seres vivos, practicando el cuidado de plantas y animales.</li> <li>Diferenciación de seres vivos e inertes.</li> <li>Utilización de artefactos tecnológicos.</li> <li>Realización de movimientos siguiendo el ritmo.</li> <li>Realización de coreografías de bailes sencillos.</li> </ul>			

## AUTOEVALUACIÓN

**COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.**

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gustó lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil resolver la guía?



Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.



<b>RECURSOS</b>	Familia, teléfono, talleres escritos, WhatsApp, internet, y útiles escolares.
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	Del 3 de mayo al 4 de Junio 2021

Ficha N°1 Leer con ayuda de tus padres y responde las preguntas coloreando el circulo de la respuesta correcta

Nombre: .....

Lee la lectura y contesta las preguntas.

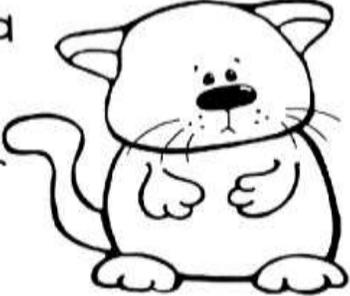
Día de nieve	
<p>A José le gusta la nieve. Él jugará con la nieve. José invitará a Pepe a jugar con él.</p>	

¿Qué le gusta a José?	<input type="radio"/> gorro <input type="radio"/> nieve
¿Qué hace José?	<input type="radio"/> Juega con la nieve <input type="radio"/> Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A su mamá <input type="radio"/> A Pepe

Ficha N°2 Leer con ayuda de tus padres y responde las preguntas coloreando el circulo de la respuesta correcta

Nombre: .....

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Tomás	
<p>Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.</p>	

¿qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro <input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar <input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto <input type="radio"/> Caminar

Ficha N° 3 Leer con ayuda de tus padres y responde las preguntas coloreando el circulo de la respuesta correcta

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

A dormir	
<p>Juana está lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco .</p>	

¿Quién está lista para dormir?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Juana
¿Cómo se siente?	<input type="radio"/> Contenta <input type="radio"/> Con sueño
¿Con quién se dormirá?	<input type="radio"/> Con una torta <input type="radio"/> Con su muñeco

Ficha N° 4 Leer con ayuda de tus padres y responde las preguntas coloreando el circulo de la respuesta correcta

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Nochebuena	
<p>María esta feliz. Ella esta esperando a santa. María le dejará galletas y leche.</p>	

¿Quién está feliz?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Santa
¿A quién esta esperando?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Santa
¿Qué hará María?	<input type="radio"/> Se va a dormir <input type="radio"/> Le dejará galletas y leche

Ficha N°5

**MATERIAL** Lindo

ne ni no  
na nu

Na Ne Ni No Nu  
na ne ni no nu  
an en in on un  
*na ne ni no nu*

**MATERIAL** Lindo

Encuentra las sílabas

na	ne	ni	na	no	Na
NU	no	nu	ni	NO	na
ne	nu	no	ne	no	ne

na - rojo   ne - amarillo   ni - verde  
no - azul   nu - morado

na - rojo   ne - amarillo   ni - verde  
no - azul   nu - morado

Ficha N°6

**MATERIAL** Lindo

Lee y repasa.

tuna	pone	tanto	manta
Naty	luna	nana	lento
uno	tiene	nene	siente
mono	Noé	planta	pino
mano	tanto	suena	nota
pan	león	lona	melón

Observa y escribe.

---

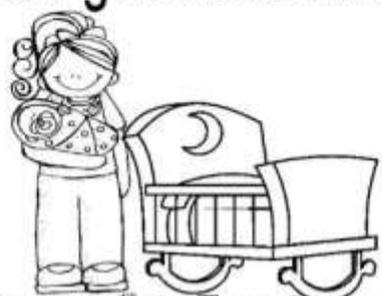
**MATERIAL** Lindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Naty pone el pinito.	
La luna está llena.	
Noé tiene pan y tunas.	
El mono come melón.	
La nana toma unas notas.	
Tiene a Tina de la mano.	
El mono tiene pan en la mano.	
El león suena muy alto.	
Noé tiene una nana.	
Tina se pone una manta.	
El nene un pantalón limpio.	
La nana limpia las tunas.	
El león se limpia muy lento.	

**MATERIAL**indo  Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

## Toni y su nana Nina



Nana es la nana de Toni. La nana pone a Toni en su cuna. La nana de Toni está al lado de la cuna y toma la cuna con su mano. Toni pone su mano en la mano de la nana Nina. La cuna tiene una luna. Toni tiene una manta de monos y leones.

Leo \_\_\_\_ palabras por minuto.

- 5
- 13
- 21
- 30
- 37
- 45
- 52
- 59
- 60

**MATERIAL**indo  Lee y dibuja.

La manta de Toni.	Una luna.
La mano de Nina.	El nene Toni.

 Escribe el nombre de cada dibujo.

**MATERIAL**indo  Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

## La melena del león Simón



El león Simón tiene una enorme melena y a Ana le da susto la melena el león. Ana le cuida la melena, se la peina con un peine y lo pasea así muy limpio. Al león Simón le dan melón con limón y miel cuando se pone el sol y cuando sale la luna le dan tunas.

Leo \_\_\_\_ palabras por minuto.

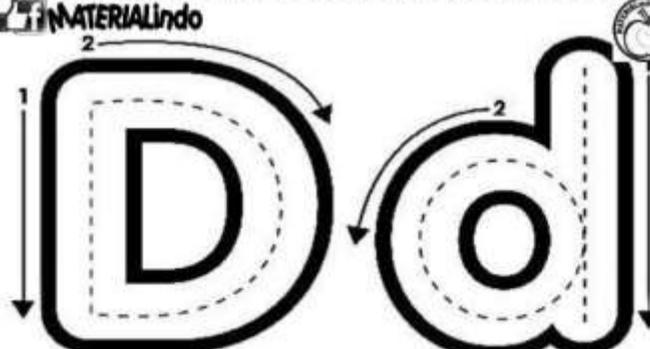
- 5
- 11
- 19
- 26
- 33
- 41
- 48
- 55
- 62

**MATERIAL**indo  Ordena los enunciados. Inicia con mayúscula y termina en punto.

Simón.	león	El	
melena.	su	Ana	peina
dan	Le	tunas.	unas
una melena.	El	tiene	león
con	Come	limón	melón.

Ficha N°9

**MATERIAL** Lindo

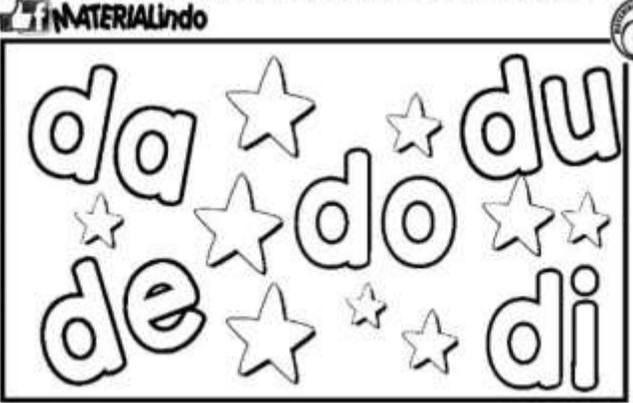


de di do  
da




Da De Di Do Du  
da de di do du  
ad ed id od ud  
da de di do du

**MATERIAL** Lindo



colorea

da - rojo    de - amarillo    di - verde  
do - azul    du - morado

Encuentra las sílabas

da	de	di	do	du	di
do	di	da	do	du	de
da	de	<b>do</b>	du	da	<b>di</b>

colorea

da - rojo    de - amarillo    di - verde  
do - azul    du - morado

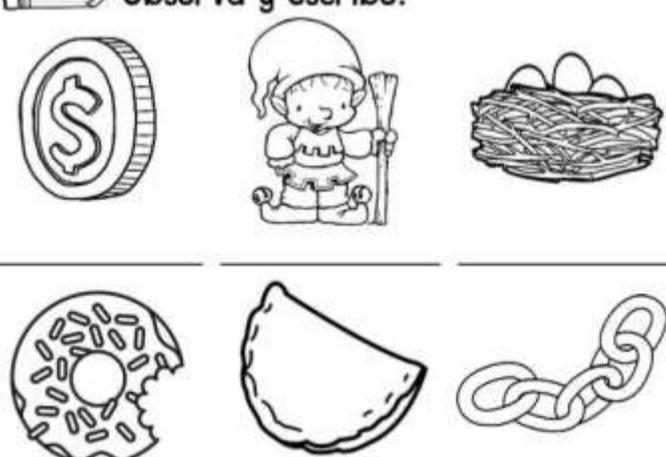
Ficha N°10

**MATERIAL** Lindo

Lee y repasa.

dado	dime	medio	Diana
dedo	modo	diente	duende
dos	miedo	dónde	moneda
dame	Dani	nada	cadena
dona	lodo	moda	Adela
nido	oído	dama	soldado

Observa y escribe.



**MATERIAL** Lindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Diana tiene dos monedas.	
Me duele el diente y el oído.	
Adela me dio dos donas.	
La cadena es dorada.	
El duende me da miedo.	
El nido tiene lodo adelante.	
Mi tío Dani es un soldado.	
Dame una moneda de dos.	
Los dados son de Diana.	
Dani me da empanadas.	
La cadena es de la dama.	
Diana duerme medio día.	
¿Me das un helado?	

Ficha N°11

**MATERIAL** Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

### Dame la mano



Dame la mano Danita, dame la mano mamá. Dame la mano ,dame un beso y un solo beso y nada más. Mis dedos y tus dedos debemos enredar. Nos damos la mano , nos damos un beso un paso adelante y dos para atrás. Dame una dona , una moneda y dame la mano para cruzar.

Leo \_\_\_\_ palabras por minuto.

**MATERIAL** Lindo

Ordena las letras y forma las palabras.

o n  
a m

d o s  
e d

m o a  
e n d





Completa los enunciados.

Dame la \_\_\_\_\_ Danita.

Dame un solo \_\_\_\_\_.

Nos \_\_\_\_\_ la mano.

Un paso \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para atrás.

Dame una \_\_\_\_\_ y una moneda.

3

9

15

24

30

36

43

49

56

57

Ficha N°12

**MATERIAL** Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

### Las monedas de Dante



Dante tiene dos monedas que le dio su tío Adán. Una dona cuesta dos monedas pero nada le va a quedar. Dos monedas por la dona y una sola quiere dar, pero dice el de la tienda que las dos tiene que dar. Dante pide más monedas y su tío se las da. Dante va hasta la tienda por dos donas, una para Dante y otra para su tío Adán.

Leo \_\_\_\_ palabras por minuto.

**MATERIAL** Lindo

Escribe el nombre de cada objeto.

Contesta las preguntas.

1.- ¿Cuántas monedas tiene Dante?  
R= \_\_\_\_\_.

2.- ¿Quién le dio más monedas?  
R= \_\_\_\_\_.

3.- ¿Qué compró con sus monedas?  
R= \_\_\_\_\_.

4

11

18

25

33

41

48

57

64

70

74

Ficha N°13

**MATERIAL**

Fa Fe Fi Fo Fu  
fa fe fi fo fu  
af ef if of uf  
*fa fe fi fo fu*

**MATERIAL**

fu ☆ fe  
☆ fa ☆  
☆ fi ☆ fo

**fa** - rojo    **fe** - amarillo    **fi** - verde  
**fo** - azul    **fu** - morado

Encuentra las sílabas

<b>fu</b>	fo	fe	fu	<b>fe</b>	fi
fi	<b>fa</b>	fa	fo	fa	fu
fe	fu	<b>fi</b>	fa	fe	<b>fo</b>

**fa** - rojo    **fe** - amarillo    **fi** - verde  
**fo** - azul    **fu** - morado

Ficha N°14

**MATERIAL**

Lee y repasa.

fama	fino	flauta	fuentes
falta	falda	mofle	fantasma
foto	fomi	flaco	elefante
Fany	feo	funda	fauna
Fer	fosa	fleco	familia
flor	foco	foca	fantasía

Observa y escribe.

**MATERIAL**

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Fátima sopla la flauta.	
Fany tiene una falda fina.	
Fer confía en Fátima.	
La flor es de tía Fany.	
Flor usa su fleco liso.	
Fer teme a los fantasmas.	
Cuido la fauna y la flora.	
El elefante no es flaco.	
La foca juega en la fuente.	
El fantasma sale en la foto.	
El mofle huele feo.	
Me faltan unas fotos.	
El fantasma es una fantasía.	

Ficha N°15

**MATERIAL** Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

## La familia de elefantes



Fany fue al zoológico con su tía Fátima. Salió una familia de elefantes que paseaban en el campo. El papá elefante estaba al frente, la mamá elefanta en medio y el elefantito venía al final. La familia de elefantes desfila por el campo y posa para que las personas les puedan tomar fotos. Finalmente fueron a la fuente donde hay frutas muy deliciosas como melones, fresas, uvas y sandías que disfrutar. A la familia de elefantes les gusta desfilarse.

Leo \_\_\_\_\_ palabras por minuto.

4

11

17

24

30

36

43

51

57

63

68

74

80

83

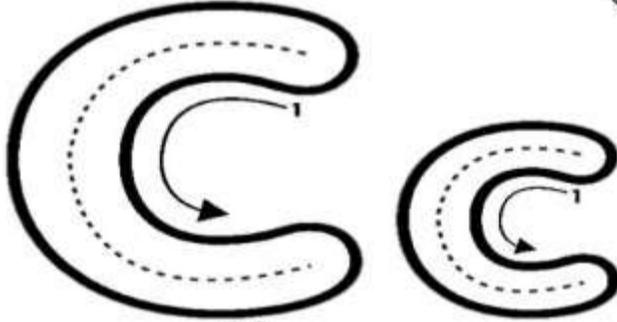
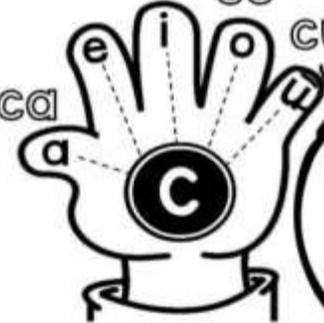
**MATERIAL** Lindo

Completa el enunciado.

- 1.-La familia de elefantes paseaban en el \_\_\_\_\_.
- 2.-El nombre de su tía es \_\_\_\_\_.
- 3.-El papá elefante estaba al \_\_\_\_\_.
- 4.-El elefantito venía al \_\_\_\_\_.
- 5.-A la familia de elefantes les gusta \_\_\_\_\_.

Ficha N°16

**MATERIAL** Lindo


Ca    Co    Cu

ca    co    cu

ac    ec    ic    oc    uc

ca    co    cu

11

17

24

30

36

43

51

57

63

68

74

80

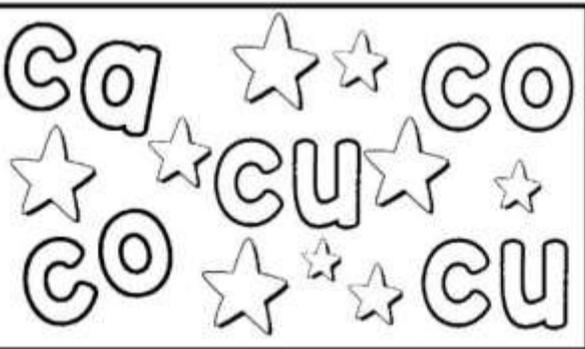
83

**MATERIAL** Lindo

Encuentra las sílabas

co	ca	co	cu	ca	co
ca	cu	ca	cu	co	cu
cu	co	ca	cu	cu	ca

ca-rojo    co-azul    cu-morado



ca-rojo    co-azul    cu-morado

Ficha N°17

**MATERIAL** Lindo

Lee y repasa.

cama	loco	cosa	macaco
cola	seca	casco	cometa
coco	cana	pico	camisa
Cuca	Paco	canta	campo
coca	cono	café	calamar
come	cuna	taco	pescador

Observa y escribe.

**MATERIAL** Lindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Cuca usa moto y casco.	
Carlos es un poco loco.	
El cometa tiene una cola .	
Cuca come tacos de carne.	
Cantan en el coro Paco y Cuca.	
Paco tiene canas y el pelo seco.	
Mi camisa es color café.	
La coca está un poco caliente.	
Paco camina con calma.	
El saco de Cuca pica un poco.	
El pescador saca calamares .	
Me como cuatro camarones,	
Toca la campana el macaco.	

Ficha N°18

**MATERIAL** Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

## Cuca y Camilo

Cuca puso la camisa de Camilo a secar.El sol seca la camisa de Camilo y con el aire se cae.Camilo la sacude y la coloca en la canasta que está en el comedor.¡Ay Camilo,ya se te cayó! le dice Cuca y Camilo le contesta que ya la sacudió.Camilo saca su saco café y cuando se lo pone le pica y le da mucha comezón,¡ponte talco! dice Cuca que te quita la picazón. Come coco y toma coca dice Cuca y Camilo contesta ponme poco y dame un taco de carne con camarón.

Leo \_\_\_\_ palabras por minuto.

**MATERIAL** Lindo

Completa el enunciado.

- 1.- Cuca puso la camisa a \_\_\_\_\_.
- 2.-La camisa es de \_\_\_\_\_.
- 3.-La camisa con el aire \_\_\_\_\_.
- 4.-Camilo coloca la camisa en \_\_\_\_\_.
- 5.-La canasta esta en \_\_\_\_\_.
- 6.-Camilo saca su \_\_\_\_\_.
- 7.-El saco es color \_\_\_\_\_.
- 8.-Cuca dice que se ponga \_\_\_\_\_.
- 9.-Toma \_\_\_\_\_ y come \_\_\_\_\_.
- 10.-Camilo quiere un \_\_\_\_\_.

Ficha N°19

**MATERIAL** Lindo

ce ci

ce ci

ce ci

**MATERIAL** Lindo

Encuentra las sílabas

ce	ci	ce	ci	ce	ci
ci	ci	ce	ce	ci	ci
ce	ci	ce	ci	ce	ci

ce - amarillo    ci - verde

ce    ★    ★    ci

★    ★    ce    ★    ★

ci    ★    ★    ce

ce - amarillo    ci - verde

Ficha N°20

**MATERIAL** Lindo

Lee y repasa.

cena	cerro	cero	ciruela
nace	cima	cerdo	cintura
cielo	cebra	cocina	cinturón
cinco	hace	ciudad	celeste
cine	cien	cinta	cebolla
doce	cisne	Celia	César

Observa y escribe.

---

100

**MATERIAL** Lindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Celia come ciruelas en la cocina.	
La cocina de Ceci es celeste.	
César tiene doce cintos cafés.	
La cebra sale del cerro .	
El cerdo come cerezas y cebolla.	
El cisne nada en el lago celeste.	
Ceci usa cinturón en la cintura.	
La ciudad está cerca del cerro.	
César cocina pay de cerezas.	
La sopa de cebolla es deliciosa.	
César es un anciano noble.	
Mi tia hace pastel de ciruelas.	
Voy al cine cercano a la casa.	

Ficha N°21

**MATERIAL** Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

### Cecilia

Cecilia es muy linda. Tiene los ojos celestes como el cielo, su cabello lacio y usa una cinta color celeste en su cabeza. Sus amigos son César y Celia. Siempre salen todos al cerro a cortar cerezas y ciruelos mientras el cielo es celeste. Su mamá Luci cocina delicioso y les hace pastel de cerezas y pay de ciruelos. Ceci quiere doce cerditos, una cebra, una cigarra, un cisne y una pecera con doce peces. ¡Saca cienes! dice su papá, y te compro lo que quieres.

Leo \_\_\_\_\_ palabras por minuto.

**MATERIAL** Lindo

Completa el enunciado.

- 1.- Cecilia es muy \_\_\_\_\_.
- 2.- Sus ojos son color \_\_\_\_\_.
- 3.- Su cabello es \_\_\_\_\_.
- 4.- Sus amigos son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 5.- Siempre salen todos al \_\_\_\_\_.
- 6.- Cortan \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 7.- Su mamá se llama \_\_\_\_\_.
- 8.- Luci cocina muy \_\_\_\_\_.
- 9.- Luci les hace pastel de \_\_\_\_\_ y pay de \_\_\_\_\_.
- 10.- Su papá le dice que saque \_\_\_\_\_.

1

8

15

23

30

36

42

49

55

62

68

75

82

86

Ficha N°22

**MATERIAL** Lindo

Que que

Qui qui

Q q

Que que

Qui qui

Que que

Qui qui

**MATERIAL** Lindo

Encuentra las sílabas

que	qui	que	qui	que	qui
qui	qui	que	que	qui	qui
que	qui	que	qui	que	qui

que-  
amarillo

qui-  
verde

que \* qui

\* \* qui \* \*

qui \* que

que-  
amarillo

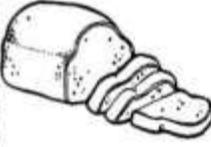
qui-  
verde

**MATERIALindo**

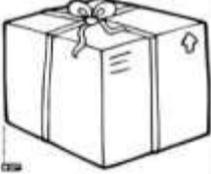
Lee y repasa.

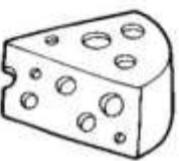
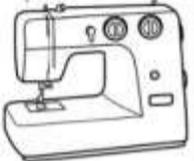
Raquel	quién	esquina
quiere	paquete	raqueta
quema	queja	quiebra
queda	queso	parque
quince	esquimal	panqué
quinto	quincena	máquina

Observa y escribe.



15



**MATERIALindo**

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

El paquete es de Quique.

La máquina es de Raquel.

Quique usa su raqueta.

Raquel se queja de dolor.

Estamos todos en el parque.

Una quincena tiene quince días.

Mi máquina es de coser.

¿Quique quiere un queso?

Raquel camina a la esquina.

El parque en la esquina.

Luz hace panqué de queso.

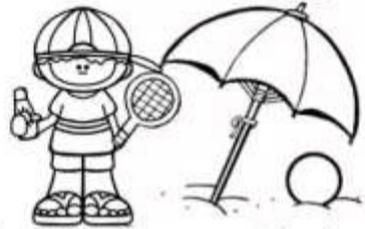
Me quema el sol.

Me quejo si me quemo.

**MATERIALindo**

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

### Quique en la playa



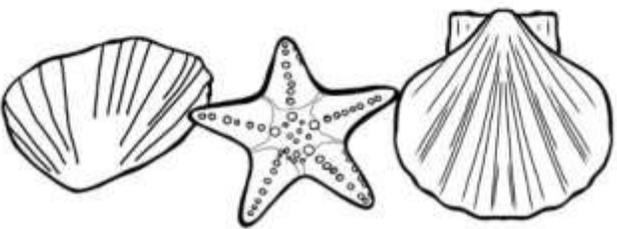
Quique sale a la playa casi todos los días. Le gusta nadar, pescar y jugar con su raqueta. Si siente que el sol le quema saca su bloqueador y se lo coloca en la piel, pone el quitasol y toma líquidos. Cuando Quique quiere comer, saca su paquete de panqué y lo come con queso. Su mamá Queta le empaca lo que sabe que le encanta. Quique quiere quedarse pero cuando le habla su mamá sabe que debe hacer caso y empaca todo y se va a su casa.

Leo \_\_\_\_ palabras por minuto.

**MATERIALindo**

Contesta las preguntas.

- ¿A dónde sale Quique?  
R= \_\_\_\_\_
- ¿Qué le gusta hacer?  
R= \_\_\_\_\_
- ¿Qué le gusta comer a Quique?  
R= \_\_\_\_\_
- ¿Quién le empaca la comida?  
R= \_\_\_\_\_
- ¿Qué se coloca en la piel?  
R= \_\_\_\_\_



Ficha N°25 Une con una línea los Sinónimos, ejemplo hogar-casa

Hogar	Hermoso
Bonito	Finalizar
Delgado	Acelerado
Alegrar	Banda
Rápido	Coche
Automóvil	Casa
Cojín	Conversar
Hablar	Contentar
Terminar	Almohadón
Cinta	Flaco

Ficha N°26 Une con una línea los Antónimos, ejemplo subir-bajar

**LOS ANTÓNIMOS**  
une cada palabra con su contrario.

Subir	Sumar
Restar	Bajo
Peinar	Encima
Alto	Bajar
Pobre	Pequeño
Vender	Despeinar
Grande	Rico
Debajo	Comprar

Autoría: Sara González

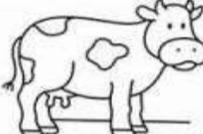
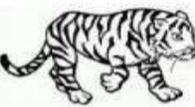
Ficha N°27 Mira el dibujo, lee la palabra y colorea si es un sustantivo propio o común

Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_



## ¿Propio o común?

Colorea el cuadro según corresponda

	casa		Ana		tortuga
propio	común	propio	común	propio	común
	Juan		vaca		Carmen
propio	común	propio	común	propio	común
	tigre		Carlos		rana
propio	común	propio	común	propio	común

Ficha N°28 Recorta y pega en el lugar que corresponde según sea un sustantivo propio o común

Recorta y clasifica en su respectivo lugar

**propio**



Imágenes Educativas.com

cocinera	Carlos	Teo	doctor
María	dentista	maestro	abogado
Teresa	Marta	medico	albañil

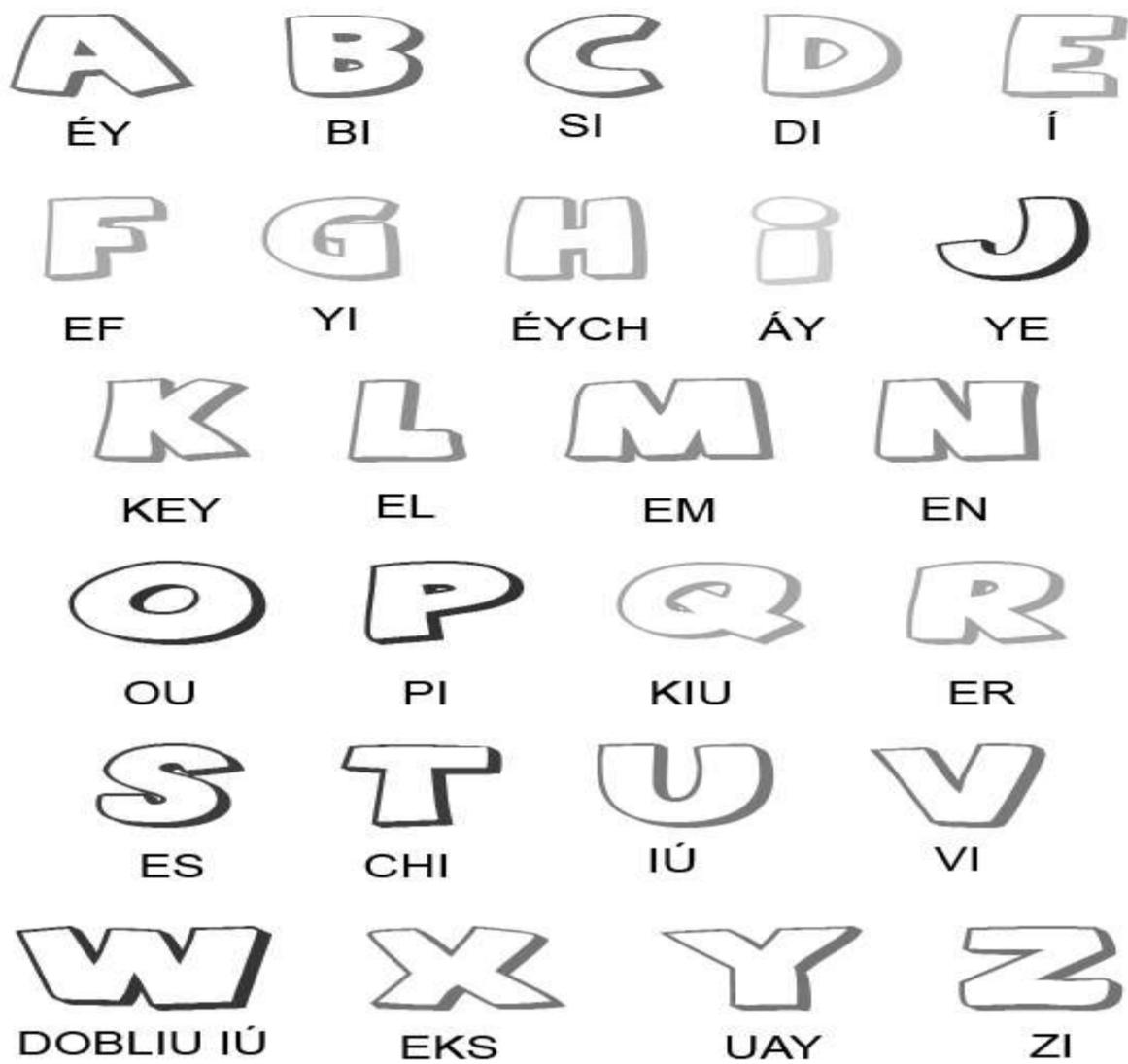
**común**



<http://www.imageneseducativas.com>



Ficha N°29 Colorear el abecedario en Inglés



IMAGENESYDIBUJOSPARAIMPRIMIR.COM

Ficha N°30

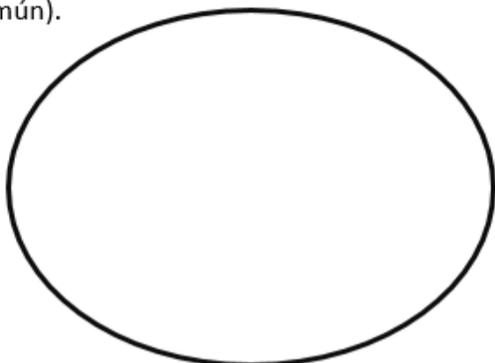
EN LOS OVALOS ARRASTRA LOS OBJETOS, ANIMALES O COSAS PARA AGRUPAR SEGÚN SE TE INDIQUE

ANIMALES

JUGUETES

Ficha N°31

En cada diagrama dibuja el conjunto que le corresponde según el nombre (recuerda que los conjuntos se nombran con letra mayúscula, y un conjunto es una reunión de Objetos que tienen una característica en común).



F = (Las frutas)



C = (Útiles escolares)

Ficha N°32

Completa la tabla con los números del 1 al 20.

1									
									20

Completa los espacios de la tabla que se encuentran vacíos y Sigue la secuencia.

	2				7				
11				15				19	

Ficha N°33

### UNIDADES Y DECENAS

1. Agrupa los elementos por decenas y completa los datos:

Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades

2. Observa y cuenta, luego coloca las decenas y unidades en el Tablero Valor Posicional.

D	U

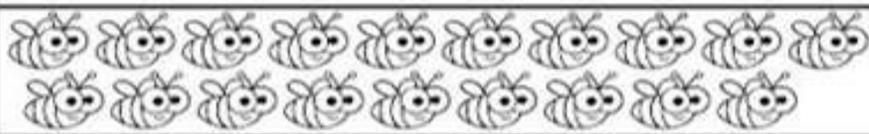
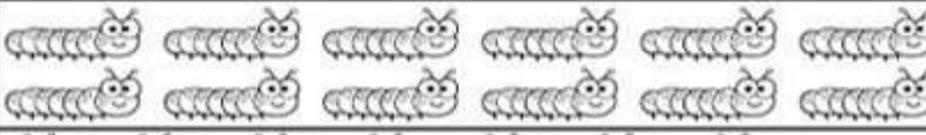
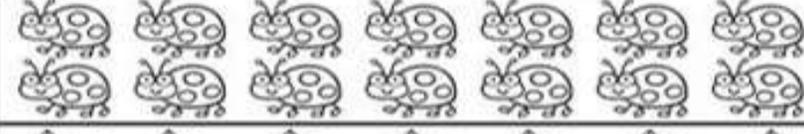
D	U

D	U

D	U

Ficha N°34

Observa la imagen, cuenta las cantidades y coloca el número que le corresponde.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

By Lavinia Pop © 2014

Ficha N°35

Utiliza tu regla o centímetro para medir los siguientes objetos:

¡Manos a la obra!



\_\_\_\_\_ cm



\_\_\_\_\_ cm



\_\_\_\_\_ cm

Dibuja según las instrucciones.

a) Una línea de 8 cm con color rojo.

b) Una línea de 15 cm con color verde.

c) Una línea de 11 cm con color azul.

d) Una línea de 4 cm con color verde.

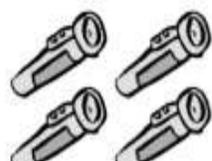
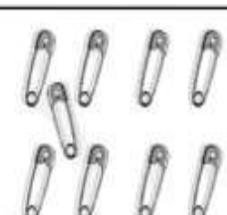
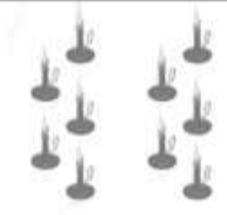
e) ¿Cuál es la línea más larga?

\_\_\_\_\_ y mide \_\_\_\_\_ cm.

## Ficha N°36

### Seguimos con la adición

L. Cuenta los objetos y realiza las adiciones.

 $2 + 3 = \square$	 $4 + 2 = \square$
 $2 + 2 = \square$	 $5 + 4 = \square$
 $3 + 2 = \square$	 $5 + 5 = \square$

RESUELVE LAS SUMAS Y COLOREA EL DIBUJO:

$\begin{array}{r} 40 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} 54 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} 35 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 11 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 56 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$

## Ficha N°37

Realiza Las sumas, recuerda el video, primero se suman las unidades que están a la derecha y luego las decenas que están a la izquierda.

Nombre: \_\_\_\_\_

Hojas de sumas (sin llevar)



$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 22 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---

$\begin{array}{r} 84 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 14 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

Sumas sin llevar. (Dos cifras. Ficha 5)



$\begin{array}{r} 49 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 23 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 61 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 27 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 89 \\ \hline \end{array}$
---	---



$\begin{array}{r} 70 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 78 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
---	---

Ficha N°38

Sustracion o restas: Realiza las siguiente restas y ayudate del abaco que tienes en tus dedos de la mano que es el mas agil de manejar.

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 20 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 62 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 02 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 88 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 55 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 40 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 42 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 27 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 52 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 30 \\ \hline \square \square \end{array}$$

Ficha N°39

## Sumas y restas sin llevar

¡A POR ELLO!



$$\begin{array}{r} 48 \\ - 35 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 22 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 36 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 45 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 23 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 53 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 42 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 7 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 41 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 54 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 41 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 38 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 65 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 42 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 20 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 70 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 61 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 42 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 20 \\ \hline \square \square \end{array}$$

Ficha N°40

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### RESTAS SIN LLEVAR

$2 - 2 =$	$3 - 2 =$	$4 - 2 =$
$5 - 2 =$	$6 - 1 =$	$7 - 3 =$
$8 - 1 =$	$9 - 3 =$	$15 - 4 =$
$11 - 1 =$	$14 - 2 =$	$16 - 3 =$
$18 - 4 =$	$17 - 2 =$	$19 - 3 =$

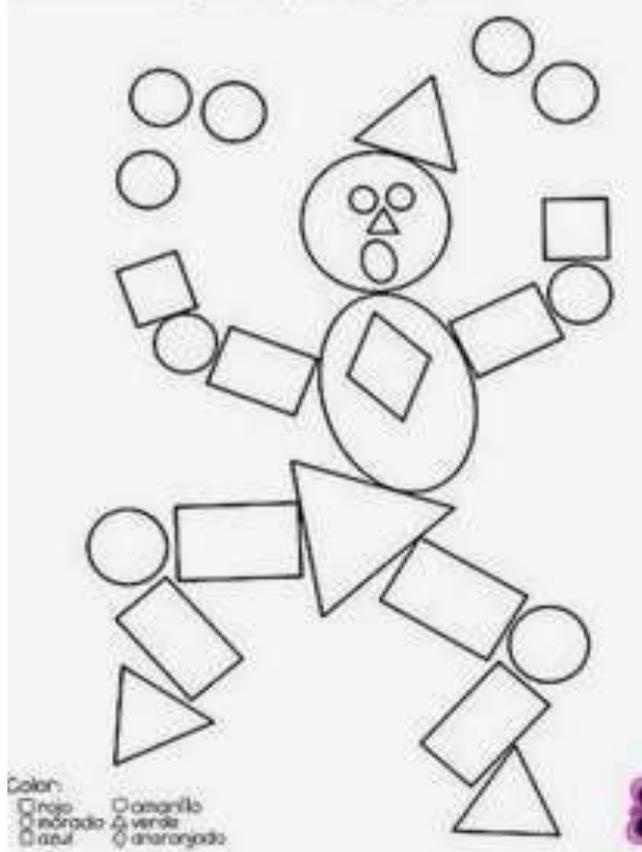
Resuelve las siguientes operaciones, luego recorta las piezas del rompecabezas y pégalas según el resultado, si no está el número es porque te has equivocado, luego de unir las piezas coloréalas.



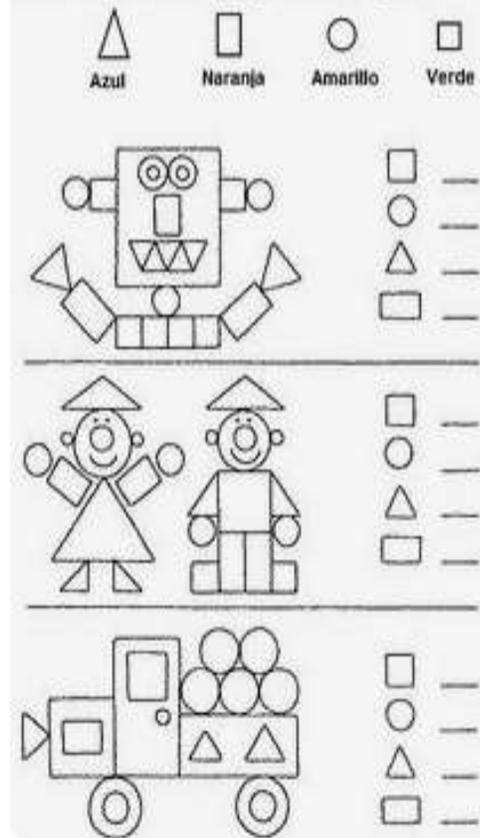
Ficha N°41 Colorea la figura según la indicación de la ficha 42

Ficha N°42

7. Colorea las figuras según el código de color



Colorea como te indican y luego cuenta las figuras:



Ficha N°43 Escribe el numero anterior y el numero posterior

Escibe el número anterior y el número posterior

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9



Ficha N°44

¿Qué número va antes y después?

8	
5	
7	
4	
9	
12	
14	

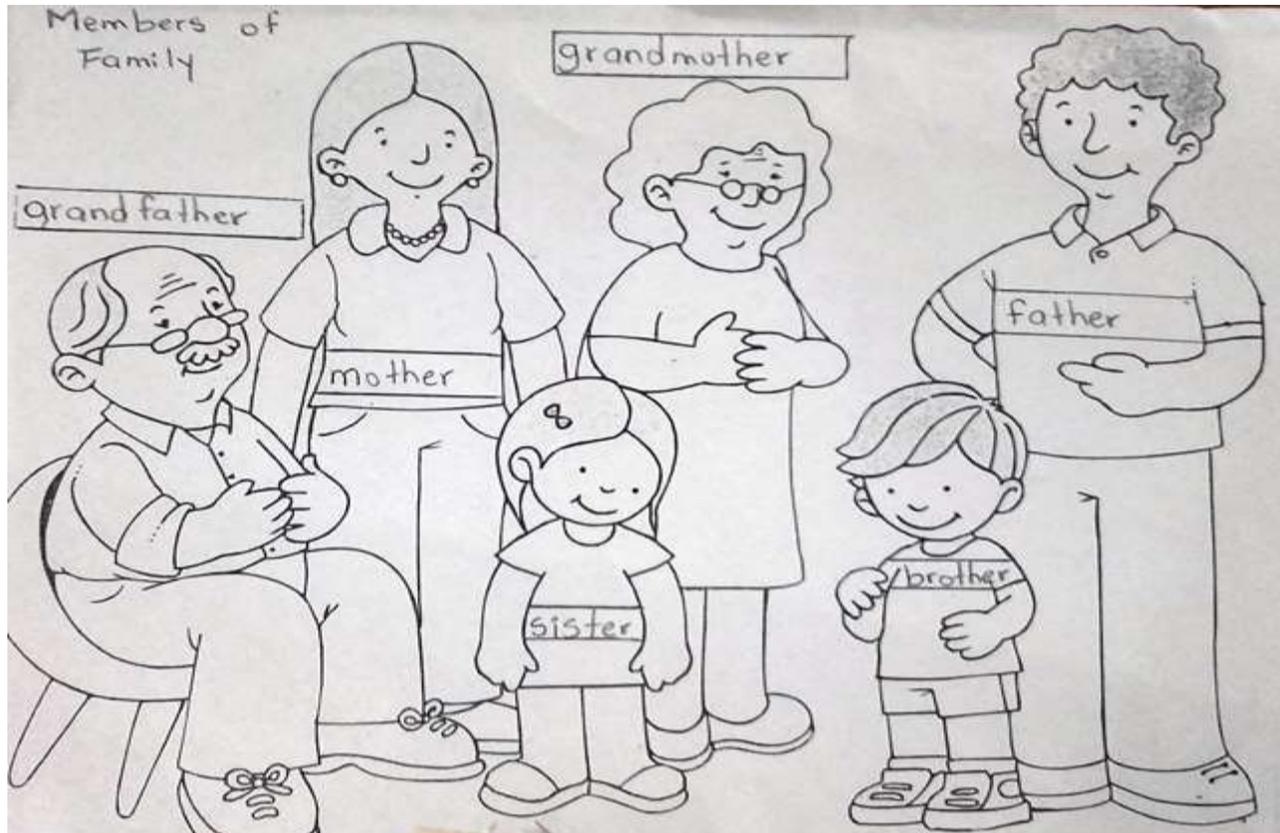
1	
6	
2	
3	
10	
13	
11	

Ficha N°45

Ahora aprendamos a formar los números de dos Dígitos. Se llama dígito a los números que forman otro número ejemplo el 9 tiene un solo dígito y el 23 tiene dos dígitos el Número 2 y el número 3. Aprende a formarlos llenando la tabla.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	12	13	14	15				
2									
3				34					
4									
5									
6	61	62							
7									
8									
9	91	92	93						

Ficha N° 45 colorea la familia en inglés

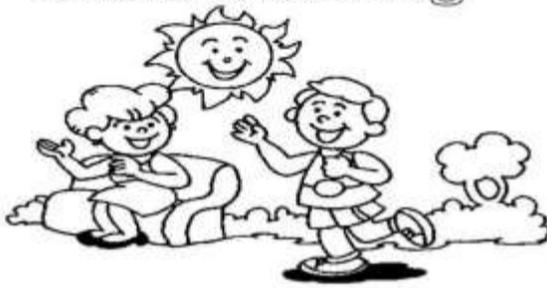


Ficha N° 46 Colorea y repasa con color los saludos en ingles

### Learn and trace

Good Morning

Good afternoon



Good morning  
Good morning

Good afternoon  
Good afternoon

Good evening

Good night



Good evening  
ISLCollective.com

Good night  
Good night

## LOS SERES VIVOS

Los seres vivos son los que tienen vida.

Ello significa que realizan una serie de actividades que les permiten vivir y adaptarse a su medio ambiente.

Los seres vivos nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren.

### 1. RECORTAR Y PEGAR EN TU CUADERNO SERES VIVOS EN UN LADO Y SERES INERTES EN OTRO



SERES VIVOS	SERES INERTES

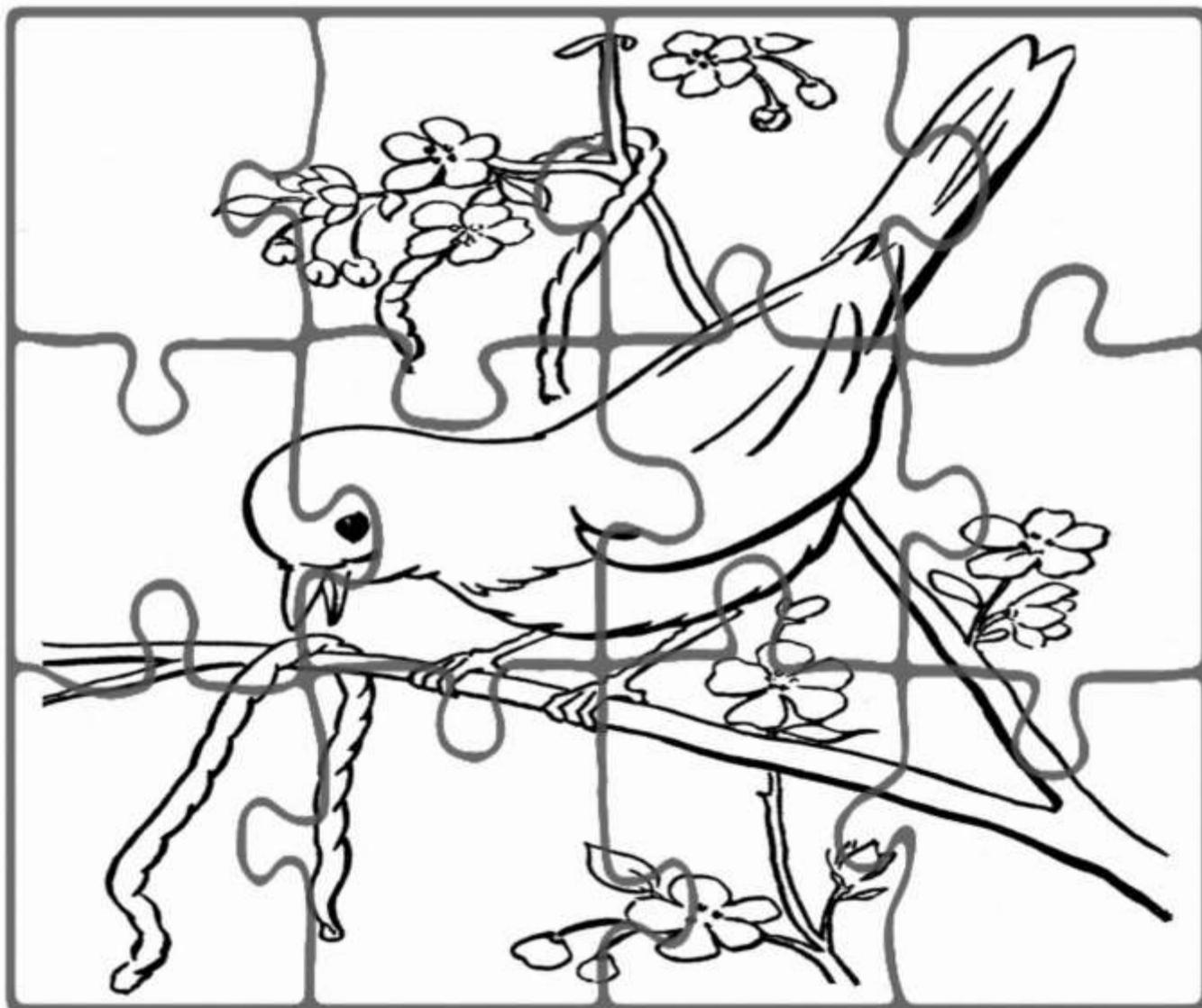
Juego explicación de seres vivos e inertes:

<https://moby.com/videojuego/educativo/?Id=175705>

2. ¿CUÁLES DE ESTAS COSAS SON SERES VIVOS Y CUALES SON SERES INERTES, ESCRIBE LA LETRA V (VIVO) O I (INERTE) EN CADA IMAGEN.



3. COLOREA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO EL ROMPECABEZAS DE ESTE SER VIVO.



PAUSA ACTIVA: A MOVER NUESTRO CUERPO- SIGUE EL RITMO.  
<https://www.youtube.com/watch?v=4DcGBE-F9hk>

Juego características de los seres vivos:

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=177950>

4. OBSERVA EL VIDEO CON LOS ANIMALES DE LA GRANJA Y DIBÚJALOS EN TU CUADERNO. ENVÍA LA FOTO AL WHATSAPP DE LA PROFESORA. PRACTICA LOS MOVIMIENTOS QUE SE MUESTRAN EN EL VIDEO.

<https://www.youtube.com/watch?v=pLhRJsGZ7k&t=2s>

LOS SERES VIVOS.

# Estupendo



VIDEOS SOBRE CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS-OBSERVA LOS VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=bXzuSJ34Kxg>

<https://www.youtube.com/watch?v=ofv35wv2s2U>

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_1/S/S\\_G01\\_U03\\_L03/S\\_G01\\_U03\\_L03\\_03\\_01.html](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/S/S_G01_U03_L03/S_G01_U03_L03_03_01.html)





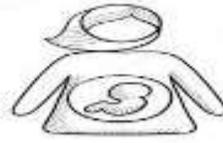
**NACEN**



**CRECEN**



**SE ALIMENTAN**



**SE REPRODUCEN**



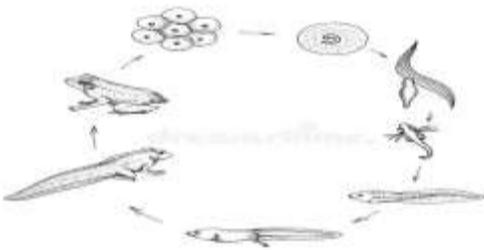
**MUEREN.**



**5. UNE CON UNA FLECHA CADA CARACTERÍSTICA DE LOS SERES VIVOS CON SU IMAGEN.**



<b>NACEN</b>
<b>CRECEN</b>
<b>SE ALIMENTAN</b>
<b>SE REPRODUCEN</b>
<b>MUEREN</b>



**¡BRILLANTE!**



**JUEGO EVALUACIÓN DE SERES VIVOS E INERTES**

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=176093>

**PAUSA ACTIVA: PRACTICA LOS MOVIMIENTOS DEL VIDEO**

<https://www.youtube.com/watch?v=KhfkYzUwYFk>

## LAS FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS



## VIDEOS SOBRE LAS FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS-OBSERVA LOS VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=DmCsJNA8InE>

<https://www.youtube.com/watch?v=6H4BIXuBuZQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=DmCsJNA8InE>

Las funciones vitales son los procesos que todos los seres vivos realizan para mantenerse con vida. Las funciones vitales son tres: nutrición, relación y reproducción.



## ¿QUÉ ES FUNCIÓN DE NUTRICIÓN?



La función de nutrición son **todos los procesos necesarios** para conseguir los **materiales de construcción y la energía** que necesitamos para vivir.

En la **función de nutrición** intervienen cuatro aparatos:

1. Aparato Digestivo.
2. Aparato excretor.
3. Aparato Circulatorio.
4. Aparato Respiratorio.



Los alimentos contienen todos los nutrientes necesarios para que nuestro cuerpo funcione y se desarrolle.

**6. DIBUJA EN TU CUADERNO LOS 5 ALIMENTOS QUE MAS TE GUSTAN. ENVÍA LA FOTO AL WHATSAPP DE LA PROFESORA.**

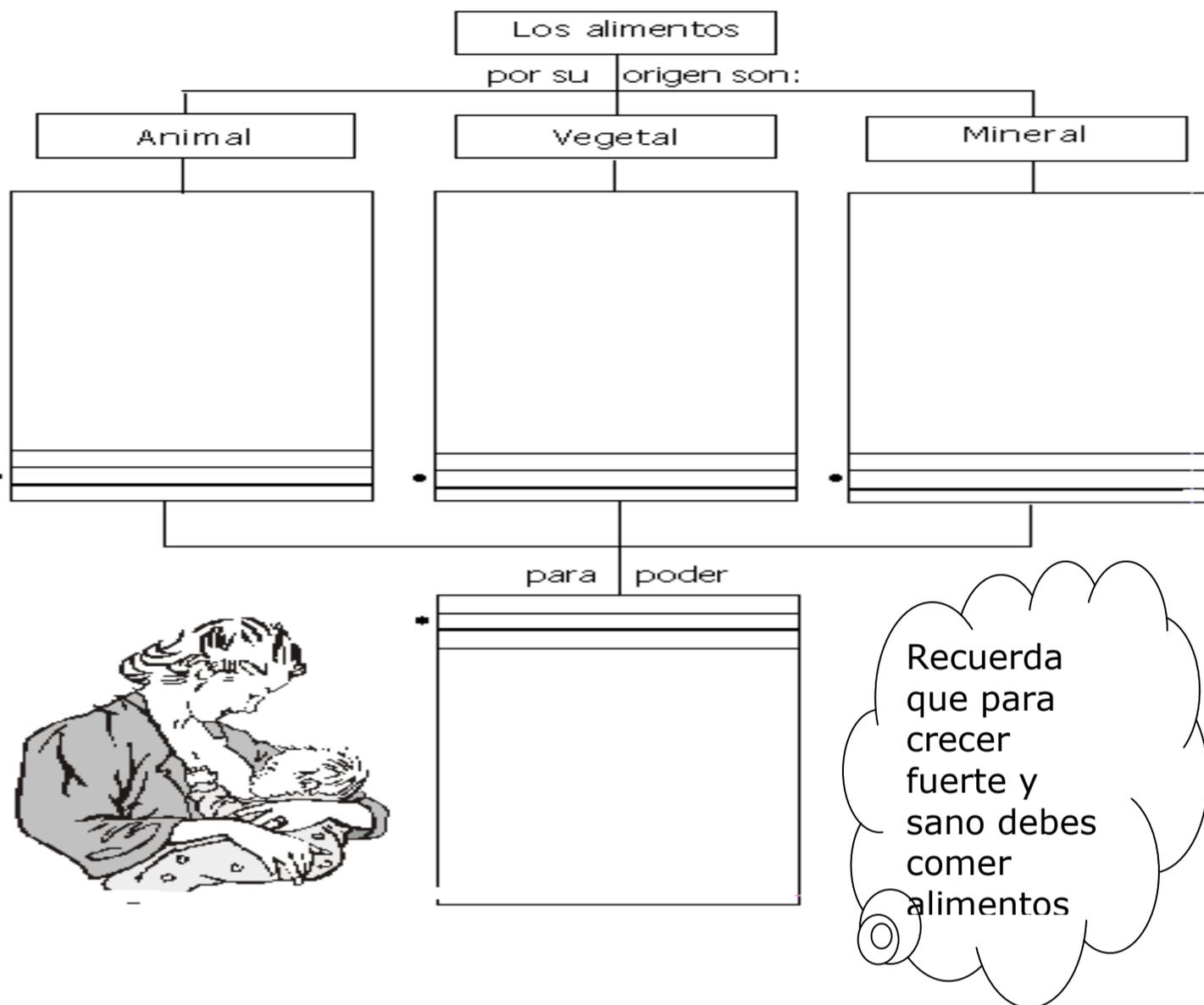
**7. ¿QUE ARTEFACTOS CREADOS POR EL HOMBRE TE FACILITAN LA ALIMENTACIÓN?, DIBUJA 5 DE ELLOS EN TU CUADERNO Y ENVÍA LA FOTO AL WHATSAPP DE LA PROFESORA.**

**PAUSA ACTIVA: PRACTICA LOS MOVIMIENTOS Y RELAJATE.**

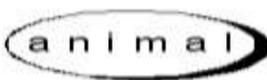
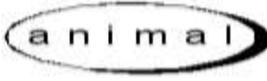
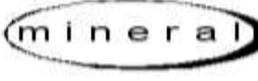
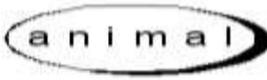
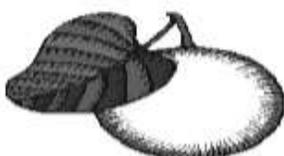
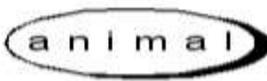


<https://www.youtube.com/watch?v=Qm1Tiw4Y0Es>

**8. COMPLETA EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL CON DIBUJOS SEGÚN CONVENGA:**



**9. OBSERVA CADA ALIMENTO Y COLOREA EL ÓVALO QUE INDICA SU ORIGEN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=LC1AOZIMUgA>

**10. OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBE QUE ARTEFACTOS ELABORADOS POR EL HOMBRE SE UTILIZAN EN CADA ACTIVIDAD.**

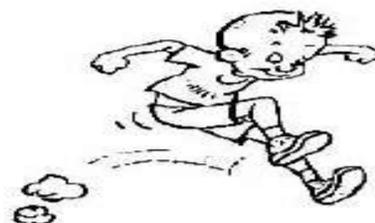
**“PARA PODER REALIZAR TODAS ESTAS ACTIVIDADES DEBEMOS ALIMENTARNOS BIEN”**















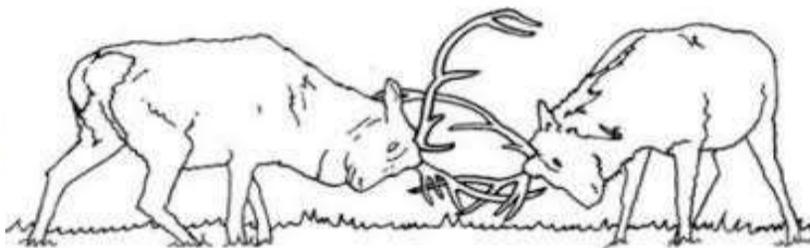
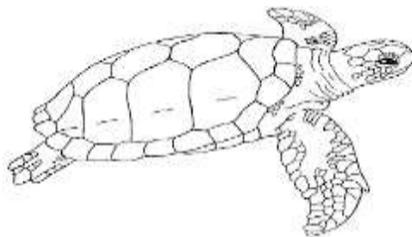

**FUNCIÓN DE RELACIÓN**

Todos los seres vivos son capaces de recibir las variaciones del medio y responder a ellas. Por ejemplo, imaginémonos que en un paraje de un bosque se encuentra un ciervo pastando tranquilamente. Al escuchar un ruido fuerte en el follaje, huye despavorido. Esta situación permite comprobar que los seres vivos al recibir un cambio en el ambiente responden de una forma determinada.

**11. RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO LA FUNCION DE RELACION ENTRE LOS SERES VIVOS**

**LA RELACIÓN ENTRE LOS SERES VIVOS**





**PAUSA ACTIVA PRACTICA LOS MOVIMIENTOS**

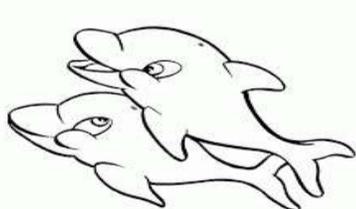
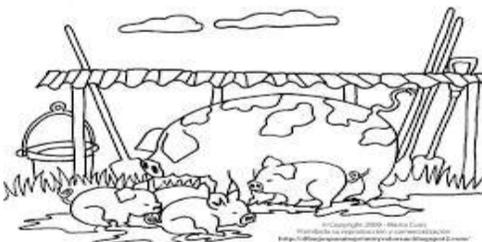
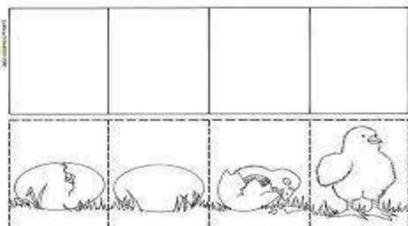
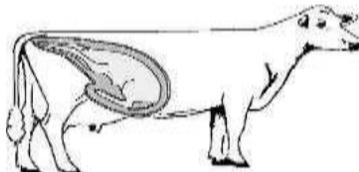
[https://www.youtube.com/watch?v=VT6PAR\\_k\\_a0](https://www.youtube.com/watch?v=VT6PAR_k_a0)

**12. DIBUJA 5 ANIMALES DE LA SELVA EN TU CUADERNO. ENVIA UNA FOTO AL WHATSAPP DE TU PROFESORA.**

**LA REPRODUCCIÓN**

La reproducción es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una propiedad común de todas las formas de vida conocidas.

**13. COLOREA LAS IMÁGENES DE REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVOS.**

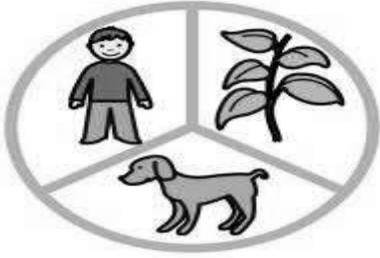


**PAUSA ACTIVA : A MOVERSE.**

**CANCION PARA LOS NIÑOS**

[https://www.youtube.com/watch?v=F1YKy\\_subx0](https://www.youtube.com/watch?v=F1YKy_subx0)

**NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS**



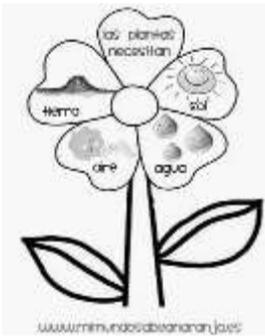
14. ¿QUE CREES QUE NECESITAN LAS PERSONAS PARA PODER VIVIR? DIBUJA.  
 15. ¿QUE CREES QUE NECESITAN LOS ANIMALES PARA PODER VIVIR? DIBUJA.  
 16. ¿QUE CREES QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA PODER VIVIR? DIBUJA.

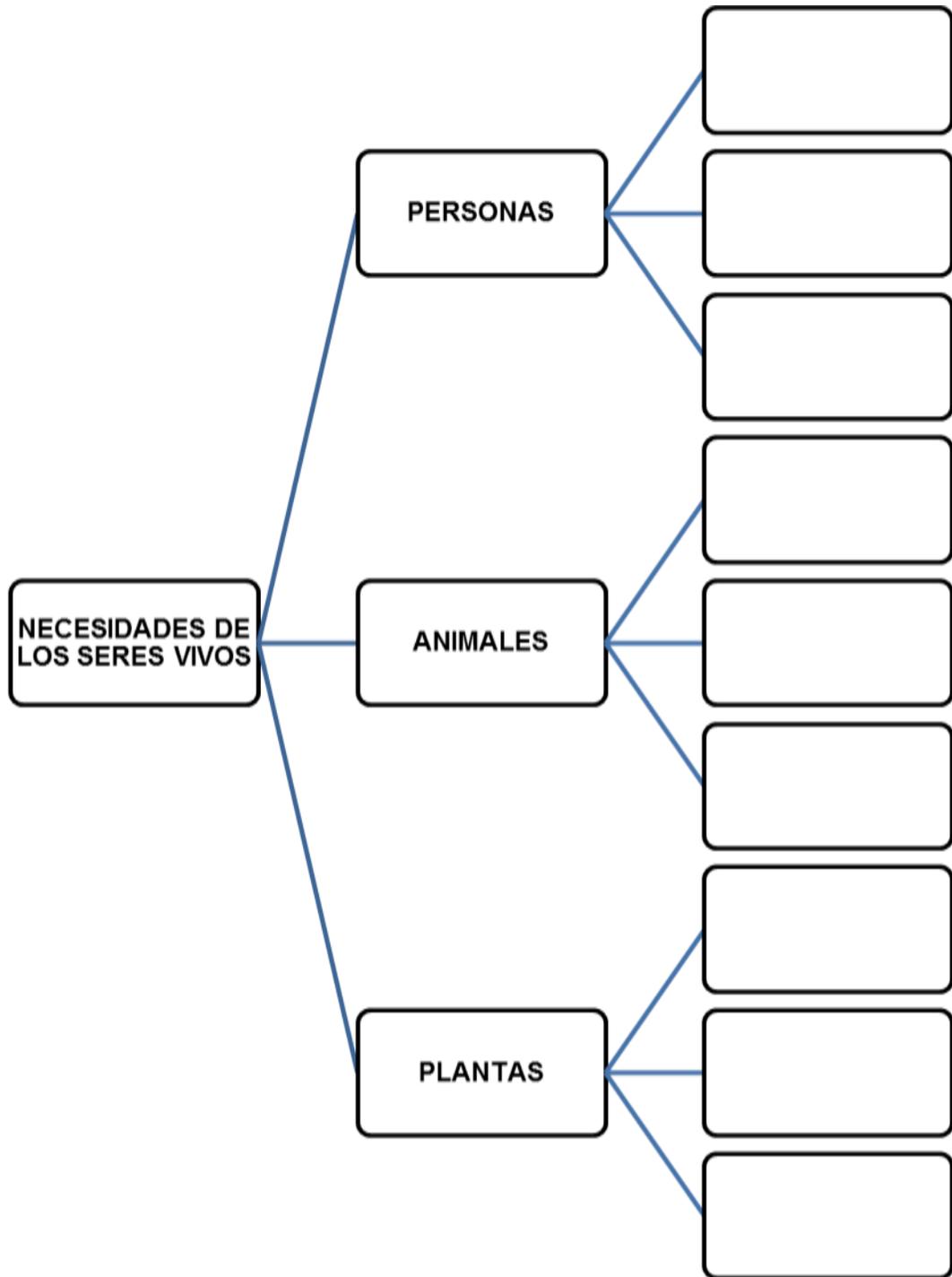
<u>NECESIDADES DE LAS PERSONAS</u>	<u>NECESIDADES DE LOS ANIMALES</u>	<u>NECESIDADES DE LAS PLANTAS</u>

**OBSERVA LOS VIDEOS**

- <https://www.youtube.com/watch?v=eN33P55zqOs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=We5UkdOdZc8&t=28s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=l0AirnA5axA>

**17. LUEGO DE VER LOS VIDEOS, COMPLETA EL MAPA CONCEPTUAL CON LAS NECESIDADES DE CADA SER VIVO**





UNA ÚLTIMA PAUSA ACTIVA: MUÉVETE: [https://www.youtube.com/watch?v=6\\_nI2gtM0AI](https://www.youtube.com/watch?v=6_nI2gtM0AI)